

Estándares de aprendizaje básicos de la asignatura de Geografía e Historia, 1º ESO:

Criterio de Evaluación 1:	Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta. conocer los elementos principales del mapa, localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas
Este criterio va dirigido a conocer La Tierra y su representación en los mapas.	
Estándares de aprendizaje evaluables	
1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas	
Criterio de Evaluación 2:	Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.
Conocer los componentes básicos y formas de relieve.	
Estándares de aprendizaje evaluables	
2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.	
Criterio de Evaluación 4:	Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
Este criterio va dirigido a conocer el medio físico español.	
Estándares de aprendizaje evaluables	
4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.	
Criterio de Evaluación 5:	Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.
Este criterio va dirigido a conocer el medio físico español.	
Estándares de aprendizaje evaluables	
5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.	
5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.	
Criterio de Evaluación 7:	Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
Este criterio va dirigido a conocer el medio físico europeo.	
Estándares de aprendizaje evaluables	
7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.	
Criterio de Evaluación 8:	Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.
Este criterio va dirigido a conocer el medio físico europeo.	
Estándares de aprendizaje evaluables	
8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.	

Criterio de Evaluación 11:	Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características
Este criterio va dirigido a conocer el medio físico mundial.	
Estándares de aprendizaje evaluables	
11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.	
11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.	

Criterio de Evaluación 12:	Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.
Este criterio va dirigido a conocer el medio físico mundial.	
Estándares de aprendizaje evaluables	
12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.	

Criterio de Evaluación 13:	Entender el proceso de hominización.
Este criterio va dirigido a conocer la Prehistoria: evolución de las especies y la hominización.	
Estándares de aprendizaje evaluables	
13.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.	

Criterio de Evaluación 14:	Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.
Este criterio va dirigido a conocer técnicas historiográficas.	
Estándares de aprendizaje evaluables	
14.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.	

Criterio de Evaluación 15:	Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando periodos que facilitan su estudio e interpretación.
Este criterio va dirigido a conocer técnicas historiográficas.	
Estándares de aprendizaje evaluables	
15.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones de sucesión, duración y simultaneidad.	

Criterio de Evaluación 16:	Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.
Este criterio va dirigido a conocer técnicas historiográficas.	
Estándares de aprendizaje evaluables	
16.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.	

Criterio de Evaluación 18:	Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.
Este criterio va dirigido a conocer la Prehistoria (etapas).	
Estándares de aprendizaje evaluables	
18.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.	

Criterio de Evaluación 21:	Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.
Este criterio va dirigido a conocer la Historia Antigua.	
Estándares de aprendizaje evaluables	
21.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.	

Criterio de Evaluación 24:	Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.
Este criterio va dirigido a conocer Historia Antigua (Egipto).	
Estándares de aprendizaje evaluables	
24.2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.	

Criterio de Evaluación 25:	Identificar las principales características de la religión egipcia.
Este criterio va dirigido a conocer Historia Antigua (Egipto).	
Estándares de aprendizaje evaluables	
25.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.	
25.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.	

Criterio de Evaluación 27:	Conocer los rasgos principales de las "polis" griegas.
Este criterio va dirigido a conocer Historia Antigua (Civilización Griega).	
Estándares de aprendizaje evaluables	
27.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.	

Criterio de Evaluación 28:	Entender la trascendencia de los conceptos "Democracia" y "Colonización".
Este criterio va dirigido a conocer Historia Antigua (Civilización Griega).	
Estándares de aprendizaje evaluables	
28.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.	

Criterio de Evaluación 29:	Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.
Este criterio va dirigido a conocer Historia Antigua (Civilización Griega).	
Estándares de aprendizaje evaluables	
29.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.	

Criterio de Evaluación 31:	Entender el alcance de “lo clásico” en el arte occidental”.
Este criterio va dirigido a conocer Historia Antigua (Civilización Griega).	
Estándares de aprendizaje evaluables	
31.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.	
31.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.	

Criterio de Evaluación 32:	Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.
Este criterio va dirigido a conocer Historia Antigua (Civilización Romana).	
Estándares de aprendizaje evaluables	
32.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.	
32.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.	

Criterio de Evaluación 33:	Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.
Este criterio va dirigido a conocer Historia Antigua (Arte Griego y Romano).	
Estándares de aprendizaje evaluables	
33.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.	

Criterio de Evaluación 34:	Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.
Este criterio va dirigido a conocer Historia Antigua (Civilización Romana).	
Estándares de aprendizaje evaluables	
34.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.	

Criterio de Evaluación 35:	Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.
Este criterio va dirigido a conocer Historia Antigua (Civilización Romana).	
Estándares de aprendizaje evaluables	
35.1. Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos.	